

VELKOMMEN TIL ØRUM SKOLE



- ET GODT VALG FOR DIT BARN





VELKOMMEN TIL ØRUM SKOLE

Uanset om du besøger os som nuværende eller kommende elev, forældre eller medarbejder, finder du her en introduktion til Ørum Skole.

Du finder i folderen information om vores mål og værdier, hvilke principper skolen er ledet ud fra, samt hvilke retningslinjer, vi har aftalt med hinanden for at få en så god hverdag som overhovedet mulig.

Det er kort sagt her, du finder viden om, hvad du kan forvente af Ørum skole – og hvad skolen forventer af dig.

Vi glæder os til at lære dig at kende.

Maria Frimand Andersen
Skoleleder



MÅL

1

På Ørum Skole er det vores mål at være en **attraktiv skole**, og dermed det naturlige skolevalg for områdets børn og unge.

2

Vi arbejder på at fremme **fællesskaber** med undervisning af høj kvalitet, der sikrer **læring for alle**, så elever, der forlader Ørum Skole, har mulighed for og lyst til at tage en uddannelse.

3

Ørum Skole er en skole i bevægelse. Et sted, der summer af **liv og glæde**, og hvor vi har fokus på dannelse, så vi uddanner til livet.

4

Alle skal være **glade for at gå i skole**. Uanset om det er vores elever, deres forældre eller vores ansatte.

VÆRDIER

Ørum Skole bygger på stærke værdier, der definerer, hvordan vi omgås hinanden på skolen – uanset om vi er elever, forældre eller personale.

Mangfoldighed

Vi ser forskellighed som en styrke. Vi respekterer hinanden, vi lærer af hinanden og vi beriger hinanden.

Anerkendelse

Vi skaber gode relationer, hvor den enkelte bliver set, hørt og forsøgt forstået. Derved øger vi vores selvværd og vokser som mennesker.

Trivsel

Vi arbejder kontinuerligt på at skabe god trivsel, hvor den enkelte er i harmoni med sig selv og sine omgivelser såvel fysisk som psykisk. Vi anerkender, at både familie, hjem, skole og fritid er meget vigtige for den enkeltes trivsel.

Nysgerrighed

Vi er nysgerrige og agerer fordomsfrit og undersøgende, så vi skaber en udviklende hverdag, hvor alle oplever lyst til at lære.

Ansvarlighed

Vi er alle forpligtet til at tage vare på os selv, hinanden og de fysiske rammer. Vi er også alle forpligtet til at bidrage til god læring.

PRINCIPPER

Folkeskoleloven slår fast, at skolebestyrelsen skal sætte den overordnede retning for skolen ved at beslutte nogle generelle principper for, hvordan skole skal drives.

I det følgende kan du læse om vores gældende principper for

- Samarbejde
- Skole hjem samarbejde
- Trivsel

PRINCIP FOR SAMARBEJDE

På Ørum Skole skal vi leve op til de krav, der stilles i folkeskoleloven, Viborg Kommunes målsætning for folkeskolen, vores egne mål og værdier samt de arbejdstidsaftaler, der er indgået. Kun ved at have et godt samarbejde i personalegruppen samt med elever og forældre kan vi leve op til disse krav.

Samarbejde med eleverne

Som elev på Ørum Skole vil du opleve forskellige former for samarbejde, der vil resultere i, at du føler dig anerkendt og respekteret af såvel børn som voksne.

Du kan fra 4.kl. blive valgt til elevrådet og være med til at bestemme, hvordan skolen skal være, og hvad der skal ske på skolen.

Samarbejde imellem medarbejderne

Som medarbejder på Ørum Skole tager du ansvaret for, at samarbejdet styrker det gode lærings- og arbejdsmiljø.

Alle indgår i forpligtende teamsamarbejder på flere niveauer, hvor I arbejder med målsætning og evaluering af jeres teams udvikling. Vi arbejder med at lære i egen og af andres praksis.

Planlægning og samarbejde

Vi samarbejder på tre niveauer, så alle parter ser sig som en ansvarlig del af en klasse, en årgang eller en afdeling i en samlet organisation (Ørum Skole).

Skoleniveauet

På dette niveau sker den overordnede planlægning af skoleåret. Det er her, vi aftaler rammerne for vores vision, kultur, hvad vi vil og hvad vi gør. Dette gør vi ud fra kvalitetsrapporten, som vi løbende evaluere på. Vi planlægger fælles årshjul, arbejder med udviklingsområder og arbejder videnproducerende.

Afdelingsniveauet

Ørum Skole er opdelt i tre afdelinger:

- Gul Sol, der rummer indskolingen
- Grøn spire, der rummer mellemtrinnet
- Blå Lagune, der rummer udskolingen.

Dertil kommer SFO og SFO-klub.

Som medarbejder bliver du primært tilknyttet én afdeling. Hver afdeling planlægger og tilrettelægger selv arbejder inden for de aftalte rammer.

Årgangsniveauet

Skolens elever skal opleve at være tilknyttet en klasse, en årgang og en afdeling, hvor det er naturligt at arbejde i varierende holdstørrelser og på tværs af årgange.

PRINCIP FOR SKOLE-/HJEM SAMARBEJDET

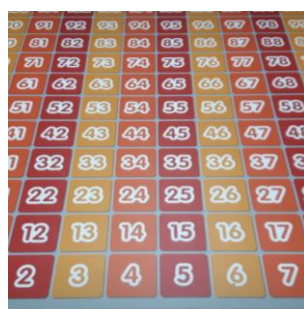
For at sikre det bedst mulige samarbejde til gavn for både elever, forældre og medarbejdere har vi på Ørum Skole udarbejdet nogle klare forventninger til vores elevers forældre.

På Ørum Skole forventer vi, at du som forælder:

- 😊 Bakker op om den daglige skolegang.
- 😊 Sikrer, at lektierne er lavet.
- 😊 Sørger for, at dit barn møder til tiden og i videst mulig omfang undlader at søge om ekstraordinær frihed.
- 😊 Deltager i arrangementer og møder.
- 😊 Følger godt med på Forældreintra.
- 😊 Tager et medansvar for hele klassens fællesskab og trivsel i samarbejde med de øvrige forældre og medarbejdere. Gode relationer er vigtige for alle.
- 😊 Kontakter skolens ledelse eller medarbejdere ved spørgsmål, forundring eller kritik, så tingene kommer frem på det rette tid og sted.

I de tidlige skoleår er det også vigtigt, at du hjælper dit barn til at få en god skoledag. Det kan du gøre ved at:

- 😊 Tager ansvar for, at dit barn sover nok
- 😊 Sørge for at dit barn har madpakke med
- 😊 Sikre, at skoletasken og penalhuset er pakket
- 😊 At træne dit barn i at tabe
- 😊 At lære dit barn at vente
- 😊 At lære dit barn at være høflig
- 😊 At lære dit barn at være vedholdende
- 😊 At lære dit barn at tale ordentlig.



Forældremøder

Vi afholder et til to forældremøder om året, hvor vi har en forventning om at alle forældre deltager.

Skolebestyrelsen er repræsenteret på forældremøderne og kan informere og lægge op til debat. Det er kontaktlæreren opgave at følge op på aftaler og beslutninger.

Forældreråd i årgangen samt kontaktførelse

Der skal oprettes et forældreråd på hver klasse. Kontaktlæreren sørger for at sætte punktet på dagsordenen. Årgangens forældre fastsætter selv antal deltagere, valgperiode samt valgprocedure. Forældrerådet vælger en kontaktførelse, som står for kontakten mellem forældrerådet og kontaktlæreren, samt eventuel kontakt til skolebestyrelse og skoleledelse.

Forældrerådets vigtigste opgave er i samarbejde med lærerteamet om at styrke og udvikle samarbejdet i den enkelte årgang.

Forældrerådet har følgende opgaver:

- 😊 Er medarrangør af forældremøder.
- 😊 Er ansvarlig for, at der skrives et referat af forældremøder, og at dette formidles til alle forældre.
- 😊 Er aktiv deltager i dialogen mellem skole og hjem.
- 😊 Er medskabende af et tillidsfuldt forhold til klassens lærerteam.
- 😊 Er medskabende af et godt socialt klima og netværk i klassen.
- 😊 Understøtte klassens aktiviteter.
- 😊 Tager initiativ til sociale arrangementer for klassen/årgangen.

Forældrerådet har tavshedspligt.

Følg med i dine børns udbytte af undervisningen

Folkeskoleloven foreskriver, at skolen løbende skal foretage en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de trin- og slutmål, der er opstillet for fag og emner.

På Ørum Skole gennemfører vi en løbende evaluering, som vi både bruger til at vejlede den enkelte elev og når vi planlægger og tilrettelægger undervisningen.

Formålet med evalueringen er at styrke samarbejdet mellem lærere, elev og forældre og derved øge elevens læring.

Vi inddrager i videst muligt omfang eleven, når vi udarbejder evalueringen.

Kontaktlærer

Alle elever på Ørum skole har en fast kontaktlærer, som både elever og forældre kan kontakte, når der er behov for det.

Elevplaner

Der udarbejdes løbende elevplaner, der gøres tilgængelige for både elever og forældre i MeeBook.

Forældremøder og skole-hjemsamtaler

Der udbydes en samtale om året og derefter efter behov.

I 8. og 9. klasse underrettes du og dit barn om elevens standpunkt to gange pr. år i form af karakterer i prøvefagene. Der vil laves endvidere en uddannelsesparathedsvurdering.

Som forældre er i altid velkommen til at ønske en samtale med jeres barns lærerteam/ kontaktlærer.

Vi vil i skoleåret 2018/2019 arbejde med at udvikle skole/hjemsamarbejdet. Dette vil vi ved at lave forskellige prøvehandling. Disse kan være meget forskellige fra klasse til klasse.

TRIVSEL

TRIVSEL ER EN GRUNDLÆGGENDE VÆRDI PÅ ØRUM SKOLE

At trives betyder, at vi er glade, trygge og frie. Vi oplever, at vi får støtte, bliver anerkendt og føler os derfor sikre og godt tilpasse med os selv og i hinandens selskab.

I denne tilstand tør vi handle og udforske verden og frit give udtryk for vores tanker og følelser.

Vores omgivelser såsom familie, hjem, skole og fritid meget vigtige for, at vi trives, og en positiv færden i disse er byggesten for den gode trivsel, hvor vi oplever en meningsfuld hverdag med passende udfordringer.

Alle (både børn og forældre og ansatte) skal bidrage til at skabe et stærkt fællesskab, hvor trivsel og velvære er i fokus som en forudsætning for god læring.

TRIVSEL

```
graph TD; A[TRIVSEL] --- B[TOPI]; A --- C[MOBNING OG KONFLIKTER]; A --- D[IT]; A --- E[SPROGBRUG]
```

TOPI

**MOBNING
OG
KONFLIKTER**

IT

SPROGBRUG

TRIVSEL

HVORDAN ARBEJDER VI MED TRIVSEL PÅ ØRUM SKOLE?

Vi arbejder med god trivsel på alle årgange. Vi vil sikre, at alle børn, forældre og ansatte på skolen er vidende om de faktorer, der er på spil, når der skal skabes og vedligeholdes en høj grad af trivsel.

Vi tror på, at alle børn dybest set ønsker det bedste for hinanden. Vi tror også på, at når mange ved en masse, så kan flere finde mod til at sige fra. Og så tror vi på, at ingen børn vågner om morgenen og siger til sig selv: "I dag vil jeg være en rigtig stor idiot."

På Ørum Skole møder vi alle med en anerkendende tilgang – det vil sige, at vi taler ordentligt til hinanden samt ser, hører og prøver at forstå hinanden!

Alle (både børn og forældre og ansatte) skal bidrage til at skabe et stærkt fællesskab, hvor trivsel og velvære er i fokus som en forudsætning for god læring.

Det er vigtigt, at alle (ansatte, elever og forældre) er opmærksomme på alle de elever, vi omgiver os med i dagligdagen, så vi hurtigt opdager eventuel mistrivsel ved en eller flere elever, og at vi i disse tilfælde tager vores ansvar for at handle alvorligt.

Vi arbejder ud fra vores trivselsplan i vores trivsel time, så der er en rød tråd og systematik i trivselsarbejdet.

Alt personale på Ørum Skole er rollemodeller for børnene, og hvis vi bliver opmærksomme på eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever, så har vi pligt til at handle. Det vil være naturligt at kontakte den pågældende fagvoksne og evt. herefter ledelsen.

TOPI

TOPI betyder tidlig opsporing og indsats. Det er et tværkommunalt indsats der arbejdes med fra 0 – 18 års området i Viborg kommune.

TOPI har 3 værdimæssige grundprincipper:

- 😊 Barnets adfærd skal ses i den sociale kontekst, barnet indgår i.
- 😊 Forældre er en ressource og skal være aktive samarbejdspartener.
- 😊 Styrkelse af det tværfaglige samarbejde.

2 gange om året vurderes alle børns trivsel ud fra et trivselskema. Børnene bliver alle positioneret i grøn, gul eller rød alt efter deres trivsel. Det betyder, at vi opspore de børn, der er i mistrivsel.

Hvis et barn er i gul eller rød position, skal der arbejdes ud fra et analyseskema. Det er med til at have fokus på at se på barnet i den rette kontekst. Analysen laves med henblik på at kunne iværksætte en kvalificeret indsats.

Vi arbejder ud fra sætningen:

ADFÆRD= KONTEKST + BARN

Ligeledes skal der ske en forældreinddragelse. Målet for dette er at gøre forældrene til aktive samarbejdspartnere.

En analyse og et samarbejde med forældrene vil munde ud i en handlingsplan for at øge barnets trivsel, så barnet kan komme i grøn position.

Mobning og konflikter

På Ørum Skole accepterer vi naturligvis ikke mobning. Omvendt er vi bevidste om, at konflikter kan opstå – og de skal løses, da de på længere sigt kan føre til mobning.

Ved mobning forstår vi:

Mobning er, når nogen holder andre udenfor fællesskabet. Mobningen viser sig f.eks. ved, at den der bliver mobbet forfølges, udsættes for slag, spark eller lignende. Mobning kan også være hånlige tilråb, sladder, øgenavne eller sarkasme.

Mobning kan være "skjult" for andre. Det kan være, at den der bliver mobbet aldrig får svar på sine spørgsmål, eller bare aldrig bliver spurgt om noget. Aldrig bliver inviteret med, når de andre skal noget, eller at der aldrig kommer nogen, når den, der bliver mobbet, inviterer. Både piger og drenge bliver mobbet, men der er ofte forskel på, hvordan drenge og piger mobber. Piger mobber især med noget, der kan siges. De hvisker og tisker. Drenge mobber især med noget, der kan mærkes. De råber højt og slås. Slåskampe er ikke altid mobning, men det kan være mobning, hvis det altid er den samme, der ligger nederst.

Mobning kan også foregå digital. Mange børn har prøvet at blive holdt udenfor via mobiltelefonen eller sociale medier. De har f.eks. modtaget mails med trusler og nedværdigende ord. Eller også har en klassekammerat taget et billede, som ikke er så heldigt, og videresendt det til eller delt det med alle de andre klassen eller i kammeratskabsgruppen. Det er meget uhyggeligt at blive udsat for digital mobning fordi, den det går udover ikke har fred nogen steder, og gruppen af modtagere kan være stor.

Uanset om mobningen foregår personligt eller digitalt, så er det mobning når den eller de "stærke" nedgør den "svage" - magtbalancen er ulige.

Ved en konflikt forstår vi:

En konflikt er en "stridighed" mellem to parter, som er lige "store" - magtbalancen er neutral. En konflikt opstår, når to parter, der er nogenlunde lige stærke, strides om et eller andet. En konflikt er ikke systematisk som mobning.

De fleste konflikter handler om, hvem, der skal bestemme - eller hvilken mening, der er mest rigtig. Når konflikten stopper, er det fordi den ene part i konflikten har været nødt til at give den anden ret (måske blevet overbevist om, at den anden har ret) eller at begge parter har indgået et kompromis d.v.s. er blevet enige om, hvad de gør, selv om de er uenige.

Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden. Konflikter vil opstå, når mennesker er sammen. Vi kan skændes, slås og være kede af det, men konflikter vil ikke fylde noget af betydning i parternes bevidsthed, efter de er løst.

Forskellige konflikttyper kræver forskellige handlinger fra de voksne. Konflikter kan på længere sigt føre til mobning, hvis de ikke løses konstruktivt.

Hvad gør vi, hvis der konstateres mobning?

Når mobning er konstateret, arbejder de fagvoksne i samarbejde med elever og forældre med relationerne i den involverede elevgruppe – vi vil forsøge at undgå straf og sanktioner, da forskning viser, at straf og sanktion kan være med til at gøre mobning værre.

Den voksne, der konstaterer mobning har pligt til at handle, og hvis det er en forælder, er det vigtigt, at en fagvoksen også kontaktes.

På kort sigt er det vigtigt, at de fagvoksne taler med alle implicerede (mobber, offer og tilskuere) for at afdække problematikken, herefter orienteres forældrene. På længere sigt skal relationsarbejdet intensiveres.

I yderste konsekvens kan det være nødvendigt for skolens ledelse at tage foranstaltningerne i § 6 i bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen i anvendelse.

Alle fagvoksne på Ørum Skole arbejder i team, og det er i disse team, der lægges en strategi for relationsarbejdet mod mobning. Teamet kan inddrage ledelsen, lige som der kan søges råd og vejledning hos skolens samarbejdspartnere (fx PPL, SSP4 og andre) Forældregruppen orienteres og inddrages eventuelt i arbejdet.

I hvert enkelt tilfælde af mobning tages der konkret stilling til, hvilke tiltag det er relevant at tage.

Ledelsens rolle

Ørum Skoles ledelse har lige som alle andre fagvoksne en naturlig interesse i at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning.

Ledelsen sørger for, at denne trivselsstrategi bliver kendt og implementeret i såvel elev-, forældre- som personalegruppen, og sætter løbende temaet på dagsordenen og sørger for at personalets kompetencer videreudvikles.

Ledelsen går ind i konkrete problemstillinger på foranledning af kontaktpædagoger eller lærere, og yder i den forbindelse støtte, sparring og laver opfølgning.

I lederteamet sikres det, at de indgåede aftaler om samarbejde mellem fx skole og SFO føres ud i livet (fx fælles teammøder og skole-hjem samtaler).

Ledelsen sørger også for, at den til enhver tid siddende skolebestyrelse arbejder for at fremme denne trivselsstrategis tankesæt ved bestyrelsesmedlemmernes deltagelse i forældremøderne og ved henvendelser fra enkeltforældre.

Kendskabet til trivselsstrategien sikres ved, at den lægges på skolens hjemmeside og tages op 1 gang årligt på alle årganges forældremøder.

HANDLINGSPLAN

Et eksempel på en handlingsplan, hvis der konstateres mobning:

1

Klasselærerne har ansvaret for, at handleplanen gennemføres.

2

Problemet beskrives og analyseres.

3

Teamet fastlægger konkret handlingsplan.

- Der sættes mål og bestemmes tidsforløb
- Evalueringsform vælges
- Der skal aftales, hvordan forældrene skal inddrages.
- Der vælges redskaber/værktøjer og arbejdsmetoder
- Skolelederen kan inddrages i forløbet.

4

Klasselæreren skal sikre, at alle klassens lærere og pædagoger er kendt med og opmærksomme på problemet. Ligeledes orienteres ledelsen.

IT GUIDE

HVORDAN VI ANVENDER DIGITALE MEDIER OG INTERNET

Børn og unge har i dag mobiltelefoner og de sociale netværk til at kommunikere med hinanden i og uden for skolen. Tilgængeligheden til mobiltelefoner og de sociale netværk betyder, at grænsen mellem skole og fritid bliver flydende.

På Ørum Skole er det vores mål, at alle elever skal lære at håndtere de digitale enheder som et læringsredskab og de sociale medier på en fornuftig måde.

Forældre, elever og skole har et fælles ansvar for at opnå dette mål.

It redskaber

- 0.- 1.klasse får stillet en iPad til læringsbrug som opbevares på skolen
- 2. - 5. klasse får stillet en computer til rådighed. Computeren er til læringsbrug og opbevares på skolen
- 6.-9. klasse arbejder efter ”bring you own device”. Der er mulighed for opbevaring på skolen. Skolen stiller en computer til rådighed, hvis der ikke er mulighed for at have egen device med.

Retningslinjer

Alle digitale enheder bruges udelukkende som læringsværktøj i undervisningen.

Der skal kun være lærings- app på skolens digitale enheder.

Eleverne skal til enhver tid rette sig efter personalets anvisning omkring hensigtsmæssig brug af digitale medier i skole og SFO.

Der er ingen adgang på de sociale medier i undervisningstiden medmindre, det er i forbindelse med læring.

I indskolingens samles mobiltelefoner i en kasse som låses inde. Første voksen samler ind og sidste voksen udleverer. I de øvrige årgange kan der arbejdes efter samme princip.

IPad i 0. og 1. klasse samles ind hver dag. De bliver på skolen, medmindre det er for at færdiggøre en lærerstillet opgave.

Der forventes at eleverne bruger deres it-enheder og de sociale medier på en fornuftig måde. Dette gælder både til og fra skole samt i frikvartererne.

Hvert år afholder vi en It- dag på hele skolen, hvor der arbejdes med digital dannelse

IT I SFO OG KLUB

SFO

Elevernes mobiltelefoner beholder sfo. Eleverne skal selv ved afhentning hente sin telefon ved flyveren. Mobiltelefonen er låst inde i SFO pult.

KLUB

Eleverne må gerne have og bruge deres mobiltelefoner. Der forventes den samme adfærd, som i skolen.

Sanktioner

Mellemtrinet og udskolingen:

Mobiltelefoner skal være i tasken i undervisningstiden, medmindre læreren siger andet.

Mobiltelefonen skal være på flytilstand og ikke forstyrrende.

Ved overtrædelse kan læreren inddrage telefonen resten af dagen i blå /grøn afd. Eleven skal selv afhente sin telefon ved skoledagens ende.

Telefonen kan inddrages og afleveres på skolens kontor i yderste tilfælde.

Pornografisk, voldspræget og krænkende indhold er altid uacceptabel. Forældre vil blive kontaktet i disse tilfælde. Skolen / Viborg kommune kan ikke blokere sider via firewall.

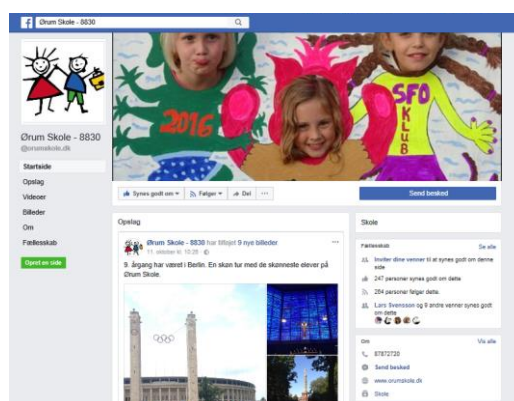
Mobning via sociale medier accepteres ikke. Forældre vil blive kontaktet og der vil blive afholdt en samtale med de implicerede børn.

Skolens forventninger til forældrene

Det forventes, at forældrene følger med i barnets brug af digitale medier og jævnligt tale med deres barn om fornuftig brug af internet og mobiltelefon. Her skal I som forældre være bevidst om det der foregår på de sociale medier.

Det forventes at forældrene holder sig orienteret om barnets brug af digitale medier i skolen og i klassen.

Det forventes at forældrene støtter op om skolens regler og sanktioner.



Følg Ørum skole på Facebook:
<https://www.facebook.com/orumskole.dk/>

SPROGET I SKOLEN

Sproget påvirker ens selvopfattelse og selvforståelse og giver tryghed og selvtillid. Et positivt sprogbrug er med til at sikre trivsel for alle på skolen, da vi via dette viser, at vi har respekt for os selv og andre og rummer og accepterer hinandens forskelligheder.

HVORDAN VI TALER TIL HINANDEN

- Et godt og positivt sprog er med til at skabe trivsel og glæde i hverdagen.
- Sproget påvirkes af alle på skolen: eleverne, personale og forældre samt øvrige samarbejdspartnere. Derfor forventer vi, at alle arbejder positivt med sproget og sprogbruget ved at fungere som rollemodeller.
- Vi forventer hjemmets aktive opbakning i at fremme det positive og anerkendende sprog.
- Vi forventer, at personalet på skolen anvender anerkendende sprog og anerkende pædagogik.
- Vi forventer, at eleverne udviser tolerance for hinanden og udvikler en anerkendende tilgang i samværet med såvel voksne som børn på skolen.

På Ørum skole arbejder vi med Girafsprog og Ulvesprog som et fælles værktøj til kommunikationen.

Girafsprog skal bruges til at konflikt-nedsætte og ikke optrappe.

